

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Татарская Дымская основная общеобразовательная школа Бутульминского
муниципального района Республики Татарстан



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ Татарской Дымской ООШ
протокол от 31 марта 2022 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Татарской Дымской
ООШ *Зайнуллина*
Зайнуллина Виктория Анатольевна
16 апреля 2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Татарской Дымской основной
общеобразовательной школы
за 2021 год**

Содержание

№	Название разделов	Стр.
1	Общие сведения об образовательной организации	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ		
2	Система управления организации	4
3	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Оценка содержания и качество подготовки обучающихся	9
5	Оценка организационно-учебного процесса	18
6	Востребованность выпускников	19
7	Оценка качества кадрового обеспечения	19
8	Оценка качества учебно – методического обеспечения	20
9	Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения	20
10	Оценка материально- технической базы	21
11	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	22

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Татарская Дымская основная общеобразовательная школа Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Зайнуллина Виктория Анатольевна
Адрес организации	423213, Республика Татарстан, Бугульминский район, село Татарская Дымская улица Ворошилова дом 1 А
Телефон, факс	(85594) 59342
Адрес электронной почты	tatdmbug@yandex.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/bugulma/tat-dymka/sch https://vk.com/club193292213
Учредитель	Муниципальное образование «Бугульминский муниципальный район» Республики Татарстан, полномочия которого делегированы исполнительному комитету Бугульминского муниципального района Республики Татарстан в лице его руководителя
Дата создания	1974
Лицензия	№6867 от 21.07.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 3834 от 05.10.2016

Школа расположена в селе Татарская Дымская Бугульминского района Республики Татарстан. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 86 процент — рядом со Школой, 14 процентов — в близлежащих поселках Райлан и Суык Чишма .

Основным видом деятельности МБОУ Татарской Дымской ООШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ: Дошкольного , начального общего, основного общего образования. Также Школа для реализации образовательной программы дополнительного образования детей получила лицензию 2021 году.

II. Система управления организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание сотрудников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: · участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; · принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; · разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; · вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом Школы. В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин и педагогов начального образования ;
- естественно-научных и математических дисциплин;

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Условия дальнейшего развития системы управления Школой:

- 1) распределение функциональных обязанностей администрации Школы с учетом личных способностей, профессиональных и деловых качеств;
- 2) реализация прав, обязанности и ответственности в сфере образования несовершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через участие в управлении Школой в порядке, установленном ее уставом;
- 3) обеспечение открытости и доступности информации о структуре и об органах управления Школой.

III. Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и директор проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: татарский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	45	6	34
5-8	1	45	6	35
9	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования	15
Основная образовательная программа начального общего образования	20
Основная образовательная программа основного общего образования	21

В школе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не было.
На начало 2021/22 учебного года дети с ОВЗ в Школе не обучаются.

Воспитательная работа Татарская Дымская школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования.

Системообразующие виды деятельности

- Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей.
- учебно-познавательная;
- групповая;
- социально-культурная;
- коллективно-творческая.

Формы организации воспитательного процесса

- внеурочная деятельность;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- соревнования;
- игровые формы;

- олимпиады;
- смотры;
- коллективное творческая дело

Уровень воспитанности обучающихся

В целях изучения результативности воспитательной работы используются диагностические программы.

Основные показатели и качества личности, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любовь к Отечеству
- Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности
- Бережливость и экономность в отношении к личной собственности
- Успешность в учении и самообразовании
- Любовь к родной природе
- Политическая культура
- Деловитость и организованность
- Общительность
- Готовность прийти на помощь
- Тактичность, культура поведения
- Здоровый образ жизни
- Целеустремлённость в самоопределении
- Чувство собственного достоинства
- Правовая культура
- Интернационализм

Итоги мониторинга показали, что большинство обучающихся (54%) находится на втором уровне воспитанности, 22 % - на первом уровне. На высшем третьем уровне - 24 %.

На высоком уровне показатели по базовым качествам личности: «Любовь к своему Отечеству», «Здоровый образ жизни», «Общительность», «Тактичность, культура поведения», «Бережливость к общественному достоянию и уважение чужой собственности», «Экономичность и бережливость в отношении к личной собственности», «Чувство собственного достоинства», «Готовность прийти на помощь». Повысился уровень воспитанности по показателю «Правовая культура».

Направления воспитательной системы школы:

- «Патриотическое воспитание»
- «Здоровый образ жизни»
- «Профориентационное воспитание»
- «Трудовое воспитание»
- «Политическая культура»
- «Экологическое образование»
- «Нравственно - эстетическое воспитание».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Тверского края, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке школы оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

В школе создан и работал музей, его основные разделы:

1. История возникновения школы.
2. Первые директора и учителя.
3. Патриотическое воспитание в школе.
 - а) учебно-воспитательная работа;
 - б) краеведение;
 - в) туризм и спорт;
 - г) эстетическое воспитание.

В музее школы представлены экспонаты, собранные обучающимися, родителями школьников, педагогами в ходе акции «Подарок школьному музею».

В музее проводились экскурсии, встречи с интересными людьми, тематические «Наши земляки- участники ВОВ», «Афганистан- боль моей души», «Знаменитые люди нашего села», «Никто не забыт, ничто не забыто» и др.

Каждый год учащиеся школы выступают с литературной композицией на митинге, посвящённом Дню победы. Стало традицией проведение акции «Бессмертный полк». Учащиеся возлагают гирлянду памяти, сделанную своими руками, к памятнику павшим воинам – 9 мая, а 22 июня, в день начала Великой Отечественной войны проходит возложение цветов.

Школьники поздравляли ветеранов войны, учителей ветеранов с праздниками: «День защитника Отечества», «День Победы», «День учителя», «День пожилого человека». Оказывают посильную шефскую помощь.

В школе были организованы выставки рисунков, плакатов: «Война глазами детей», «Путь мужества и славы».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Обучающиеся занимались в спорте, участвовали в школьных и районных соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, волейболу, лыжные гонки, эстафеты и т.д. Контроль над здоровьем школьников осуществляла фельдшер ФАП - Шакирова Ф.Ф.

Учителя использовали здоровьесберегающие образовательные технологии. Каждый месяц проводились внеклассные мероприятия, направленные на укрепление здоровья и воспитание здорового образа жизни. Это литературно-тематические, конкурсные, спортивные программы, выставки: «Будь осторожен с огнём», «Осенняя эстафета», «А, ну-ка, мальчики!», «Уроки Гагарина», «Чистота – залог здоровья», «Весёлые старты» и другие. Соревнования по баскетболу, мини-футболу, футболу, шашкам, шахматам, теннису. Для родителей проводились консультации по вопросам физического воспитания детей в семье, закаливания и укрепления их здоровья. На родительские собрания приглашались медицинские работники, учителя физической культуры, сотрудники МВД и др.

В целях профессиональной ориентации, школьники знакомились с различными видами профессий на классных часах, беседах, во время просмотра видеоуроков о профессиях. Были организованы встречи с представителями Бугульминского аграрного колледжа, медицинского колледжа, выпускниками школы. В библиотеке для обучающихся был подготовлен справочный материал о различных учебных заведениях, оформлена выставка «Куда пойти учиться?». Поддерживалась постоянная связь с представителями службы занятости. Проводилось профтестирование.

Большое внимание в школе уделяется трудовому воспитанию. Учащиеся приобретали необходимые навыки и знания во время проведения акций «Зелёная весна», «Сделаем вместе», «Чистая планета», на уроках трудового обучения на УОУ, в мастерской обслуживающего труда. Выращивали с/х и декоративные растения, шили предметы обихода, проводили косметический ремонт классных кабинетов, ремонтировали книги и журналы, оформляли стенды, проводили уборку территории около школы и в посёлке.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении проводились беседы о правилах поведения в природе, вреде, наносимом окружающей среде человеком, о современных экологических проблемах. В классах прошли мероприятия: «Будьте добрыми и человечными», «Навстречу весне», «По дорогам лета» и др. Учащиеся приняли участие в конкурсах: «Зеркало природы», «Зелёная планета», «Я вижу мир», «Домик для птиц», «Лучшая кормушка». Ребята ухаживали за комнатными растениями, проводили обрезку и ремонт зелёных насаждений около школы, участвовали в акциях: «Сделаем вместе», «Чистая планета», «Зелёная весна 2021», подкармливали зимующих птиц. Обучающиеся принимали участие в районных и областных с/х выставках, выставках плакатов, рисунков, поделок из природного материала. В мае провели посадку деревьев.

Нравственно – эстетическое воспитание развивает у школьников творческие способности, помогает видеть прекрасное, приобрести уверенность в себе. Для достижения этих целей и развития творческих способностей проводились конкурсы творческого мастерства «Творческая мастерская», «Художественное слово», «Соловухи», «Вокальное пение», «Рост, развитие, творчество» и другие. В разных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы. В течение года прошли литературно – музыкальные, конкурсные программы, праздники: «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «А, ну-ка, девушки!» и др. Обучающиеся приняли участие в проведении традиционных народных праздников: «Народы Поволжья», «Масленица», Праздник Навруз», «Сабантуй» Изготавливали различные поделки.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018– 2019 учебный год	2019– 2020 учебный год	2020– 2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том	36	40	41	41

	числе:				
	— начальная школа	16	19	20	20
	— основная школа	20	21	21	21
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	1	2	2	—
	— основная школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:				
	— об основном образовании	0	0	0	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	0	0	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом остается стабильно количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования на 2020-2021 уч.г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Всего									
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	9	7	77,7	3	44,4	1	11	2	22,2	2	22,2
3	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
Итого	15	13	86,6	7	53,3	1	11	2	13,2	2	13,2

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в первом полугодие 2021-2022 уч. года

Классы	Всего обученных	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	3	75	2	50	0	0	1	25	0	0
3	7	7	100	3	43	1	14	0	0	0	0
4	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	14	13	92	6	50	1	7,1	1	7,1	0	0

На уровне начального общего образования обучалось 20 учеников. Аттестовано 14 человек. Учащихся обучались на «4» и «5» - 7 (50%). Успеваемость 1 уровня стала 92%.

Сравнительная таблица результатов по предметам 2-4 классы

Предмет	2019-2020 уч.г.		2020-2021 уч.г.	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	91,67	58,33	86,67	53,33
Литературное чтение	100	75	93,33	60
Английский язык	100	66,6	86,67	60
Математика	91,67	58,33	86,67	60
Окружающий мир	100	83,33	93,33	66,67
Родной (татарский) язык	91,67	66,67	93,33	60
Литературное чтение на родном (татарском) языке	100	66,67	100	60

Наблюдается повышение показателей качества знаний по математике на 2,6%, незначительное снижение показателей качества знаний русскому языку 5%, по литературному чтению – на 15%; по английскому языку 6%; по родному языку на 6%; по литературному чтению на родном (татарском) языке обучения на 6%; по окружающему миру на 16%.

Анализ промежуточной аттестации во 2 - 4 классах. В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогических советов проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 2 - 4 классов.

Класс	Предмет	Кол-во	Усп-ть	Кач-во	Сред.б.	Учитель
2	Русский язык	9	77,7	44,4	3,4	Шайсултанова Л.А.
2	Лит. чтение	9	100	55,5	3,8	Шайсултанова Л.А.
2	Родной (тат.) язык	9	88,8	55,5	3,5	Шайсултанова Л.А.
2	Лит. чтение на род. языке	9	100	55,5	3,8	Шайсултанова Л.А.
2	Англ.яз	9	77,7	55,5	3,4	Шайсултанова Л.А.
2	Математика	9	77,7	44,4	3,4	Шайсултанова Л.А.
2	Окружающий мир	9	100	55,5	3,8	Шайсултанова Л.А.
3	Русский язык	2	100	50	3,5	Файзуллина Л.Ж.
3	Лит. чтение	2	100	50	3,5	Файзуллина Л.Ж.
3	Родной (тат.) язык	2	100	50	3,5	Файзуллина Л.Ж.
3	Лит. чтение на род. языке	2	100	50	3,5	Файзуллина Л.Ж.
3	Англ.яз	2	100	50	3,5	Файзуллина Л.Ж.
3	Математика	2	100	50	3,5	Файзуллина Л.Ж.
3	Окружающий мир	2	100	50	3,5	Файзуллина Л.Ж.
4	Русский язык	4	100	75	3,7	Шайсултанова Л.А.
4	Лит. чтение	4	100	75	3,7	Шайсултанова Л.А.
4	Родной (тат.) язык	4	100	75	3,7	Шайсултанова Л.А.
4	Лит. чтение на род. языке	4	100	75	3,7	Шайсултанова Л.А.
4	Англ.яз	4	100	75	3,7	Шайсултанова Л.А.
4	Математика	4	100	75	3,7	Шайсултанова Л.А.
4	Окружающий мир	4	100	75	3,7	Шайсултанова Л.А.

Диагностический работы промежуточной аттестации помогли определить, что в каждом классе есть хорошо подготовленные дети, которые успешно обучались в течение года в школе и показали высокие результаты. Но также диагностика позволила выявить обучающихся, которые к концу учебного года имеют серьезные трудности в организации учебной деятельности. Им трудно ориентироваться в учебной ситуации (понимать инструкцию, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию); произвольно регулировать свое внимание, вовремя включаться в деятельность класса; переключать внимание при смене видов работы, поддерживать общий темп; ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно

оценивать его; осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. По итогам промежуточной аттестации и по решению школьного психолого-педагогического консилиума два ученика второго класса были направлены на ПМПК и по результатам обследования в коррекционную школу.

Выводы и рекомендации:

- при составлении тематического планирования включить различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников;
- учителям проанализировать сильные и слабые стороны класса, выявить типичные затруднения и ошибки;
- учителям уделять больше внимания на уроках по формированию таких регулятивных универсальных учебных действий, как способность принимать и сохранять учебную задачу и планировать свои действия в соответствии с ней.
- педагогам наметить пути коррекции с учащимися, не справившимися с работой.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	7	7	100	3	75	1	14	0	0	0	0
6	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0
8	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	9	46,6	1	4,7	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» второго полугодия 2021-2022 уч.г.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

		- во		ами «4» и «5»		ми «5»						
5	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0
7	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0
8	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0
9	3	2	66,6	0	0	0	0	1	33,3	0	0	0
Итого	21	20	93,3	10	43	1	4,7	1	4,7	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,6 процента (в 2020 был 46,6%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 4,7%).

Сравнительная таблица результатов по предметам 5-9 классы

Предмет	2020-2021 уч.г.		2021-2022 уч.г. 2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	100	58	100	62
Литература	100	76	100	76
Родной (татарский) язык	100	67	100	57
Литературная на родном (татарском) языке	100	77	100	67
Английский язык	100	62	100	71
Математика	100	59	100	63
Алгебра	100	45	90	50
Геометрия	100	45	100	50
Информатика	100	64	100	60
История	100	62	100	62
Обществознания	100	50	100	76
География	100	62	100	71
Физика	100	45	100	50
Химия	100	43	100	43
Биология	100	72	100	67

Повышение качества знаний наблюдается по предметам: русский язык, английский язык, математика, алгебра, геометрия, обществознания, география. Прослеживается снижение качества по предметам родной (татарский) язык, литературная на родном (татарском) языке, информатика, биологии.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 100% учеников справились с заданиями и подтвердили свои оценки полученные за предыдущий четверть.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 4-го класса

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат	повысили	подтвердили
Результаты по русскому языку									
4	0	1	2	0	100	66,6	0	0	100
Результаты по математике									
4	0	1	3	0	100	75	0	0	100
Результаты по окружающему миру									
4	0	1	4	0	100	75	0	0	100

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 5-го класса

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат	повысили	подтвердили
Результаты по русскому языку									
5	0	1	5	1	100	86	0	1	100
Результаты по математике									
5	0	1	3	3	100	86	0	1	100
Результаты по биологии									
5	0	0	3	4	100	100	0	0	100
Результаты по истории									
5	0	0	5	2	100	100	0	0	100

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 6-го класса

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость, %	Качество, %	Понизили результат	повысили	подтвердили
Результаты по русскому языку									
6	0	2	1	0	100	33,3	0	0	100
Результаты по математике									
6	0	1	1	1	100	66,6	0	1	66,6
Результаты по обществознанию									
6	0	2	0	1	100	33,3	0	1	66,6
Результаты по биологии									
6	0	2	0	1	100	33,3	0	0	100

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 7-го класса

класс	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество	Понизили	повыс	подтверди
-------	-----	-----	-----	-----	--------------	----------	----------	-------	-----------

с	»	»	»	»	ость,%	о, %	результат	или	ли
Результаты по русскому языку									
7	0	1	3	0	100	75	0	0	100
Результаты по математике									
7	0	1	3	0	100	75	0	0	100
Результаты по обществознанию									
7	0	1	2	0	100	66,6	0	0	100
Результаты по география									
7	0	1	2	0	100	66,6	0	0	100
Результаты по английскому языку									
7	0	1	2	0	100	66,6	0	0	100
Результаты по истории									
7	0	1	2	0	100	66,6	0	0	100
Результаты по физике									
7	0	1	1	0	100	50	0	0	100

Результаты Всероссийских проверочных работ, обучающихся 8-го класса

клас с	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваем ость,%	Качеств о, %	Понизили результат	повыс или	подтверди ли
Результаты по русскому языку									
8	0	2	1	0	100	33,3	0	0	100
Результаты по математике									
8	0	3	0	0	100	0	0	0	100
Результаты по истории									
8	0	3	0	0	100	0	0	0	100
Результаты по биологии									
8	0	1	2	0	100	66,6	0	0	100

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8х классов показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМО рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Школа имеет все ресурсы для развития детей. Результатами образовательной и воспитательной деятельности школы являются достижения в муниципальных, республиканских и международных олимпиадах и конкурсах.

№/п	Название мероприятия	Класс	ФИО педагога	Результат
1	Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе (муниципальный этап)	9	Галлямова С.М.	Победитель
2	Республиканская олимпиада	5	Галлямова С.М.	победитель

	школьников по татарскому языку (муниципальный этап)			
3	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку (муниципальный этап)	7	Галлямова С.М.	Победитель
4	Республиканская олимпиада школьников по татарской литературе (республиканский этап)	9	Галлямова С.М.	Призер
5	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку (республиканский этап)	5	Галлямова С.М.	Призер
6	Республиканская олимпиада школьников по татарскому языку (республиканский этап)	7	Галлямова С.М.	Участник
7	Городской конкурс «Безопасное колесо»	4	Шайсултанова Л.А.	Призер
8	I Всероссийский конкурс чтецов, приуроченный к Году памяти и славы «Строки войны»	4	Галлямова С.М.	Победитель
9	XXVI Научно-практическая конференция школьников «Открытия»	7	Галлямова С.М.	Призер
10	XXVI Научно-практическая конференция школьников «Открытия»	7	Зайнуллина В.А.	Участие
11	IV Республиканский конкурс Творческих работ «Дорога БЕЗ опасности» муниципальный этап	2	Шайсултанова Л.А.	Участие
12	IV Республиканский конкурс Творческих работ «Дорога БЕЗ опасности» муниципальный этап	1	Файзуллина Л.Ж.	Участие
13	Республиканский конкурс изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества , муниципальный этап	2	Шайсултанова Л.А.	Призер
14	Советлар Союзы герое, Патриот-шагырь М.Жэлилнең 115 еллыгына багышланган шигырь бэйгесе	5	Галлямова С.М.	Победитель
15	Советлар Союзы герое, Патриот-шагырь М.Жэлилнең 115 еллыгына багышланган шигырь бэйгесе	2	Шайсултанова Л.А.	Призер
16	Межрегиональные юношеские чтения имени Хади Атласи	5	Субханова И.А.	Участие
17	Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	7	Субханова И.А.	Участие
18	Международный творческий конкурс «Вот моя деревня, вот мой край родной»	2	Шайсултанова Л.А.	Участие
19	Международный Литературный конкурс Джалиловские чтения	7	Ибрагимов Р.А.	Призер

20	Детско-юношеское творчество по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	9	Миннегараева Р.Ф	Призер
21	II Всероссийский конкур поделок «Украшение для ёлки»	2	Шайсултанова Л.А.	Победитель
22	II Всероссийский конкур поделок «Украшение для ёлки»	9	Миннегараева Р.Ф.	Победитель
23	X Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Аксаковские чтения»	9	Зайнуллина Р.Д.	Участие

В 2021 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат.

Предмет	Ср. балл РТ	Ср.балл БМР	Ср. балл ОО	Усп-ть по ОО(%)	Кач-во по ОО (%)	Учитель
Математика	3,69	3,75	3,5	100	50	Рахимов И.И.
Русский язык	3,97	4,15	4,0	100	75	Зайнуллина Р.Д.

По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

География	4,7	100	75	Субханова И.А.
-----------	-----	-----	----	----------------

Анализ результатов ОГЭ-21 показывает, что все ученики подтвердили свои оценки по предметам и получили аттестаты.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Бугульминском районе в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Бугульма о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы на входе и передвижные для кабинетов, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2019	3	0	3
2020	5	1	4
2021	4	1	3

В последние два года число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях района стабильно.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 10 педагога, из них все — внутренние совместители. Из них 1 человек имеет среднее специальное педагогическое образование. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Все педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии в работе учителя»

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- объем библиотечного фонда — 4646 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1053 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	1053
	Федерального перечня	360
	Регионального перечня (Издательства «Мәгариф», «Татарстан китап нәшрияте» и др.)	80
2	Художественная	3124
	На русском языке	1838
	На татарском языке	1286
3	Справочная	120
	На русском языке	64
	На татарском языке	56
4	Отраслевая литература:	176
	На русском языке	95
	На татарском языке	81

5	Учебные пособия на электронных носителях	165
6	Периодические издания	11

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 165 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 1.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, в том числе 2 кабинета начальных классов, кабинет химии и биологии, физики, информатики и ИКТ и математики, русского языка и литературы, родного (татарского) языка и литературы, кабинет географии и истории, кабинет технологии оборудованный швейными машинками и со столярно-слесарным оборудованием, спортивный зал. В школе имеется библиотека, столовая на 60 посадочных мест. В образовательном процессе используются 4 мультимедийных проекторов, 21 единиц компьютерной техники, 2 принтера.

Осенью 2021 года по программе «Обеспечение образовательных учреждений горячим водоснабжением» в Школе установлены 5 бойлеров, из них 2 бойлера- в санузлах. Условия дальнейшего развития материально-технической базы Школы:

- ремонт в складе помещении пищеблока;
- приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений. оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:
 - лаборатория по физике;
 - лаборатория по химии;
 - лаборатория по биологии;
 - компьютерный класс;
 - столярная мастерская;
 - кабинет татарского языка.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Татарской Дымской школе утверждено «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Педагогический совет, Методический совет школы, школьные методические объединения учителей-предметников.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности образовательного учреждения.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий, 34
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности,

- ведения тетрадей учащихся.

По итогам проверок изданы приказы, аналитические справки по результатам контроля заслушаны на административных совещаниях, заседаниях ШМО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществляется в виде плановых, оперативных проверок, административных работ.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной и основной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 73 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 82 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением. По мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков, привлечение детей к участию в разных мероприятиях школы и района дает хорошие результаты в освоении знаний, умений и навыков

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	41
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	20
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	21

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (51,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (14%)
— федерального уровня		2 (14%)
— международного уровня		1 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
— с высшим образованием			9
— высшим педагогическим образованием			9
— средним профессиональным образованием			1
— средним профессиональным педагогическим образованием	1		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
— с высшей			0 (0%)
— первой		6 (60%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)		
— до 5 лет			2 (20%)
— больше 30 лет		7 (70%)	
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)		
— до 30 лет			3 (30%)
— от 55 лет		4 (40%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (80%)	
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	7	

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 МБ/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

